

**CONVENTION POUR LA SAUVEGARDE DU  
PATRIMOINE CULTUREL IMMATÉRIEL**

**Réunion de réflexion sur la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel dans l'éducation  
formelle et non formelle**

**2 et 3 juillet 2025  
En ligne**

**Ordre du jour et calendrier**

| Mercredi 2 juillet 2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13h50                   | Ouverture de la salle de réunion en ligne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14h00 – 14h20           | <b>Point 1 : Ouverture</b><br>Remarques préliminaires par Fumiko Ohinata, Secrétaire de la Convention 2003<br>Présentation des participants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14h20 – 14h55           | <b>Point 2 : Introduction</b><br>Objectifs et ordre du jour de la réunion, par Susanne Schnuttgen, chef de l'Unité renforcement des capacités et des politiques du patrimoine, Entité du patrimoine vivant<br>Présentation inaugurale : Vers une pédagogie transformative : Réimaginer l'éducation avec le patrimoine vivant, par Heila Lotz-Sisitka, Professeure émérite et titulaire de la chaire SARChI « Changement global et systèmes d'apprentissage social », Université de Rhodes<br>Questions / Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14h55 – 15h30           | <b>Point 3 : Réflexion sur les expériences passées</b><br><b>3.a. Retours d'expérience</b><br>Présentation des résultats de l'enquête par Vanessa Achilles, facilitatrice<br>Discussion en plénière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels ont été les principaux enseignements tirés de la mise en œuvre d'initiatives sur le patrimoine vivant et l'éducation ?</i></li> <li>• <i>Quelles ont été les principales conditions favorables ? Peuvent-elles être reproduites ?</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15h30 – 15h35           | <i>Courte pause (5 minutes)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15h35 – 16h00           | <b>3.b. Études de cas – Approches, facteurs de réussite et principaux défis des expériences passées</b><br>Présentations : Intégrer le patrimoine vivant dans l'éducation formelle, l'éducation non formelle et dans l'enseignement et formation techniques et professionnels (8 minutes chacune) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crafting change : promouvoir le développement communautaire à travers la formation technique et professionnelle liée à la culture et l'emploi en Argentine – Alcira Sandoval Ruiz (Bureau de l'UNESCO à Montevideo)</li> <li>- Introduire le patrimoine vivant en classe : formation des enseignants en Thaïlande et au Laos – Linina Phuthittarn (Thaïlande)</li> <li>- Musée des enfants au Caire : activités éducatives et partenariats avec les écoles pour renforcer la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel – Fatma Mostafa (Égypte)</li> </ul> |
| 16h00 – 16h55           | <b>3.c. Surmonter les défis</b><br>Présentation des résultats de l'enquête par Vanessa Achilles<br>Discussions en sous-groupes (20 minutes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               | <u>Groupe de discussion A</u><br>Défis pour les institutions<br>(musées, ONG,<br>associations culturelles)                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Groupe de discussion B</u><br>Défis pour les écoles et<br>les enseignants | <u>Groupe de discussion C</u><br>Défis pour les<br>détenteurs du<br>patrimoine<br>communautaire |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Questions de réflexion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels ont été les principaux défis rencontrés et leurs causes sous-jacentes ?</i></li> <li>• <i>Quelles stratégies avez-vous mises en œuvre pour y faire face ?</i></li> <li>• <i>Dans quelle mesure ces stratégies ont-elles été efficaces, et quelles leçons en avez-vous tirées ?</i></li> </ul> |                                                                              |                                                                                                 |
|               | Présentation des rapports de groupes et discussion en plénière                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                 |
| 16h55 – 17h00 | <b>Résumé de la journée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                 |

| Jeudi 3 juillet 2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14h00 – 14h05        | Accueil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14h05 – 14h30        | <b>Point 4 : Promouvoir le patrimoine vivant dans l'éducation à travers les cadres globaux de l'UNESCO</b><br>Présentation (8 minutes chacune) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Recommandation de l'UNESCO sur l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et le développement durable et le Cadre pour l'éducation culturelle et artistique – Carrie Karsgaard (Canada)</li> <li>- Perspectives intersectorielles – Cecilia Barbieri, chef de la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix, UNESCO</li> </ul> Questions / Réponses |
| 14h30 – 14h50        | <b>Point 5 : Perspectives futures</b><br><b>5.a. Études de cas – De la salle de classe à une mise en œuvre élargie</b><br>Présentations (8 minutes chacune) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner et apprendre avec le patrimoine vivant en Grèce, 2019 – 2024 – Katerina Cristodoulou (Grèce)</li> <li>- Sauvegarde du patrimoine culturel immatériel dans l'éducation de base en Namibie et au Zimbabwe – Mellisa Muchena (Bureau de l'UNESCO à Harare)</li> </ul>                                                                                           |
| 14h50 – 15h40        | <b>5.b. Identifier les lacunes et les opportunités</b><br>Présentation des résultats de l'enquête par Vanessa Achilles<br>Discussion en plénière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles sont les principales lacunes dans ce domaine de travail ?</i></li> <li>• <i>Quelles sont les opportunités pour intégrer le patrimoine vivant dans l'éducation formelle et non formelle ?</i></li> </ul>                                                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles sont les orientations stratégiques pour renforcer les acquis et combler les lacunes ?</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15h40 – 15h45 | <i>Courte pause (5 minutes)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15h45 – 16h45 | <p><b>5.c. Renforcement des partenariats, du plaidoyer et du partage des connaissances</b></p> <p>Zoom sur le centre d'échange sur le patrimoine vivant et l'éducation – Ana Ruiz (Entité du patrimoine vivant de l'UNESCO)</p> <p>Présentation des résultats de l'enquête par Vanessa Achilles</p> <p>Discussion en plénière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels partenariats existants ou potentiels peuvent être mobilisés ou renforcés pour faciliter l'intégration du patrimoine vivant dans les systèmes éducatifs ?</i></li> <li>• <i>Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour obtenir le soutien actif et l'engagement des ministères de l'Éducation ?</i></li> <li>• <i>Quels arguments, approches et stratégies de communication peuvent engager efficacement un large éventail de parties prenantes ?</i></li> </ul> |
| 16h45 – 16h55 | <b>Point 6 : Conclusions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16h55 – 17h00 | <b>Clôture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |